

# GUÍA DEL MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL (MRPS, Hellison, 1985), Adaptado al contexto escolar.



El presente proyecto de investigación busca aplicar una metodología de enseñanza basada en la cesión progresiva de responsabilidad a los alumnos. Dicha metodología, comprende una serie de estrategias y objetivos recopilados en diversos niveles de responsabilidad, para el logro de los contenidos académicos de una forma diferente además del aprendizaje de valores para el desarrollo de los estudiantes a nivel personal y social. Para ello, se estructura la clase de forma que los alumnos sean conscientes de los valores a aprender y se secuencian un total de cinco niveles (un nivel cada determinado tiempo según evolucionen los alumnos) donde se sitúan los estudiantes con el objetivo final de lograr transferir todo lo aprendido a lo largo de los niveles hacia contextos más allá del ámbito escolar.

Agradecemos su comprensión y tiempo por leer este pequeño documento y contribuir a que este proyecto pueda llevarse a cabo, dado que es **fundamental que los alumnos tengan desde el inicio de la sesión los “Valores educativos que deben aprender” y las “normas de convivencia”**, lo cual, solo le llevará a penas un minuto al inicio de cada sesión, además de en la medida de lo posible intentar no obviar las “conductas conflictivas o irresponsables” y ponerles solución para garantizar el adecuado clima de clase.

## 1. Niveles del modelo.

Cada nivel, se llevará a cabo según el grupo y el nivel de responsabilidad de los mismos, pudiendo pasar de nivel solo cuando cumplan con los objetivos de cada nivel:

**Primer nivel:** En un primer nivel se encuentra el respeto. Un comportamiento responsable comienza respetando los derechos y opiniones de los demás.

Previo a este nivel, existe el denominado “nivel cero” que sería para los alumnos más conflictivos, donde se hará imprescindible el trabajo de conflictos y explicar los objetivos del modelo, motivándoles al logro de los cinco niveles de forma progresiva. En el nivel uno, nos centraremos sobre todo en el respeto, autocontrol, derecho a ser incluido y resolver conflictos.

**Segundo nivel:** En el nivel II trabajamos la participación y el esfuerzo. Este nivel tiene cuatro componentes básicos: intentar tareas, persistencia y redefinir el éxito (de forma personal, y no comparándose con otros)

**Tercer nivel:** En el nivel III se trabaja la Autonomía personal. Los estudiantes que se encuentran en este nivel toman opciones responsables y sean capaces de trabajar por sí mismos sin la supervisión directa del profesor.

**Cuarto nivel:** El nivel IV está centrado en el desarrollo de dos importantes aspectos de la responsabilidad social: empatía, liderazgo (de grupos, asumiendo responsabilidades) y ayuda a quien lo necesite.

**Quinto nivel:** En el Nivel V trabajaríamos la transferencia a las actividades cotidianas del resto de los niveles. Todo lo que han ido aprendiendo los alumnos a lo largo del programa forma ya parte de sus vidas indistintamente de dónde se encuentren. En definitiva, son individuos responsables.

## 2. Estructura de la sesión y estrategias

1. **Toma de conciencia:** El profesor explicará los comportamientos a aprender ese día según el nivel de responsabilidad, recordando las normas, saludándoles y motivando a los alumnos.
2. **La responsabilidad en acción:** Parte más extensa. Desarrollo de las actividades propuestas.
3. **Reunión de grupo + autoevaluación y coevaluación:** En la clase, en silencio, al finalizar las actividades, se compartirán las experiencias, opiniones... de los alumnos, lanzando el docente una pregunta abierta sobre el funcionamiento de la sesión, logro de objetivos... Al final cada alumno valorará de forma global el comportamiento de los profesores, de sus compañeros y de sí mismos en la clase, utilizando el “dedo pulgar hacia arriba o hacia abajo”. **Importante también intentar resolver (no obviar-eludir) si existen conflictos en el aula.**

### ACTUACIÓN EN SUS CLASES

- 1- **Al entrar, indicar a los alumnos que “recuerden que están en el nivel de responsabilidad X, donde se trabaja X valor y que este debe estar presente durante toda la clase, además de seguir las normas de clase” (según el nivel que se indicará por parte uno de los profesores que están aplicando la metodología). Los niveles cambian cada 3-8 semanas.**
- 2- **Realizar la sesión con normalidad. Al final si puede, que los alumnos eleven el pulgar arriba-al lado o hacia abajo para “valorar” si han conseguido los objetivos de clase**



Dedo hacia arriba



Dedo horizontal



Dedo hacia abajo